

ชุดฝึกเตรียมสอบใบประกอบ

วิชาชีพครู 2570

10 ข้อ • เฉลยอธิบาย • ฝึกด้วยตนเอง

โจทย์ต้นฉบับของการศึกษาไทย.com

ไม่ใช่ข้อสอบจริงหรือแนวข้อสอบที่ครูสภารับรอง

ทำโจทย์หน้า 2-6 ก่อนเปิดเฉลยหน้า 7-11

ตรวจประกาศสอบจริงที่ ksp.or.th

โจทย์สถานการณ์

ชุดฝึก 2570 | โจทย์ต้นฉบับ ไม่ใช่ข้อสอบจริง

ข้อ 1 การประเมินเพื่อพัฒนา

ครูสอนเรื่องการเขียนข้อสรุปจากข้อมูล หลังทำกิจกรรมพบว่านักเรียนหลายคนตอบถูกแต่บอกเหตุผลไม่ได้ ครูควรทำอะไรในคาบถัดไป

- ก. สอบปลายหน่วยทันทีเพื่อให้มีคะแนน
- ข. ให้อ่านตัวอย่างคำตอบที่มีเหตุผลต่างระดับ แล้วให้ฝึกอธิบายด้วยข้อมูลใหม่
- ค. เฉลยคำตอบเดิมซ้ำและให้จำประโยคตัวอย่าง
- ง. ข้ามหัวข้อนี้เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ตอบถูก

ข้อ 2 การออกแบบการเรียนรู้

เป้าหมายคือให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อดีข้อจำกัดของแหล่งข้อมูลสองแห่ง กิจกรรมใดสอดคล้องกับเป้าหมายที่สุด

- ก. ให้คัดนิยามคำว่าแหล่งข้อมูลลิบครั้ง
- ข. ครูบรรยายชื่อแหล่งข้อมูลแล้วให้สอบจำชื่อ
- ค. ให้อ่านข้อมูลสองแห่ง ใช้เกณฑ์เดียวกันเทียบความน่าเชื่อถือและอธิบายเหตุผล
- ง. ให้เลือกแหล่งที่ชอบโดยไม่อธิบาย

โจทย์สถานการณ์

ชุดฝึก 2570 | โจทย์ต้นฉบับ ไม่ใช่ข้อสอบจริง

ข้อ 3 การช่วยเหลือผู้เรียนต่างระดับ

ในชั้นเดียวกันมีนักเรียนบางคนอ่านโจทย์ยาวไม่ทัน แต่เข้าใจหลักการเมื่อมีคนอ่านให้ ครูต้องการวัดการเลือกวิธีแก้ปัญหา ควรทำอย่างไร

- ก. ตัดคะแนนเพราะอ่านช้ากว่าเพื่อน
- ข. อ่านโจทย์ให้หรือจัดรูปแบบให้อ่านง่าย โดยคงระดับความคิดของคำถาม
- ค. ให้โจทย์ที่ง่ายกว่าโดยไม่แจ้งว่าเป้าหมายเปลี่ยน
- ง. ยกเว้นไม่ต้องตอบทุกข้อ

ข้อ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับ

นักเรียนเขียนว่า $12 + 18 = 20$ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแบบใดเพื่อช่วยให้แก้ข้อผิดพลาดได้เอง

- ก. ผิดทั้งหมด ทำใหม่
- ข. คำตอบคือ 30 จดไว้
- ค. ลองแยก 18 เป็น 10 กับ 8 แล้วบอกว่าบวกส่วนใดไปแล้วและยังขาดส่วนใด
- ง. ลดคะแนนโดยไม่บอกเหตุผล

โจทย์สถานการณ์

ชุดฝึก 2570 | โจทย์ต้นฉบับ ไม่ใช่ข้อสอบจริง

ข้อ 5 การใช้หลักฐานจากชั้นเรียน

หลังทดลองวิธีสอนใหม่ คะแนนเฉลี่ยห้องเพิ่มขึ้น ครูควรสรุปอย่างไรจึงระมัดระวังที่สุด

- ก. วิธีสอนใหม่ทำให้นักเรียนทุกคนเก่งขึ้นแน่นอน
- ข. ผลเฉลี่ยดีขึ้นในชุดงานนี้ ควรดูงานรายคนและเงื่อนไขการวัดก่อนสรุปผลของวิธีสอน
- ค. คะแนนเฉลี่ยเพิ่มจึงไม่ต้องดูงานนักเรียนอีก
- ง. ไม่สามารถเรียนรู้อะไรจากคะแนนได้เลย

ข้อ 6 จรรยาบรรณและข้อมูลผู้เรียน

ครูต้องนำตัวอย่างงานนักเรียนไปแลกเปลี่ยนในวง PLC ซึ่งอาจมีผู้เข้าร่วมหลายโรงเรียน ควรทำอะไร

- ก. ใส่ชื่อ รูป และคะแนนเต็มเพื่อให้เห็นหลักฐานชัด
- ข. ส่งไฟล์ทั้งห้องในกลุ่มแชตส่วนตัวโดยไม่ตรวจสิทธิ์
- ค. ปกปิดตัวตน เลือกข้อมูลเท่าที่จำเป็น และทำตามแนวปฏิบัติของโรงเรียน
- ง. เลิกใช้หลักฐานผู้เรียนทุกชนิด

โจทย์สถานการณ์

ชุดฝึก 2570 | โจทย์ต้นฉบับ ไม่ใช่ข้อสอบจริง

ข้อ 7 การตั้งคำถามในชั้นเรียน

ครูต้องการรู้ว่าคุณนักเรียนเข้าใจเหตุผลของคำตอบ ไม่ใช่เพียงจำคำตอบ ข้อใดเป็นคำถามติดตามที่เหมาะสมที่สุด

- ก. ตอบข้อไหน
- ข. ใครตอบเหมือนเพื่อนบ้าง
- ค. ข้อมูลตรงไหนสนับสนุนคำตอบ และมีข้อมูลใดทำให้ต้องระวังข้อสรุป
- ง. จำข้อความในหนังสือได้หรือยัง

ข้อ 8 การเลือกเครื่องมือวัด

เป้าหมายคือให้นักเรียนอภิปรายรับฟังเหตุผลต่างมุมมองอย่างสุภาพ เครื่องมือใดเหมาะสมจะดูพฤติกรรมดังกล่าว

- ก. ข้อสอบจำศัพท์หลังคาบอย่างเดียว
- ข. แบบสังเกตพฤติกรรมที่มีเกณฑ์ชัดเจนระหว่างกิจกรรมอภิปราย ร่วมกับบันทึกคำพูดตัวอย่าง
- ค. คะแนนการบ้านวิชาอื่น
- ง. ความรู้สึกครูโดยไม่มีเกณฑ์

โจทย์สถานการณ์

ชุดฝึก 2570 | โจทย์ต้นฉบับ ไม่ใช่ข้อสอบจริง

ข้อ 9 การปรับการสอน

ผลแบบฝึกพบว่าครึ่งห้องแยกข้อเท็จจริงกับความเห็นไม่ได้ ครูควรเลือกก้าวต่อไปแบบใด

- ก. สอนเรื่องใหม่ตามแผนโดยไม่สนผล
- ข. ให้แบบฝึกเดิมซ้ำทุกวันโดยไม่อธิบาย
- ค. คัดตัวอย่างข้อความใหม่ให้ฝึกแยกพร้อมเหตุผล แล้วตรวจอีกครั้งว่าใครยังต้องช่วย
- ง. เพิ่มคะแนนทุกคนเพื่อให้ผ่านเกณฑ์

ข้อ 10 การสื่อสารกับผู้ปกครอง

ผู้ปกครองถามว่าทำไมบุตรยังไม่ผ่านเป้าหมายการเขียนสรุป ครูควรตอบอย่างไร

- ก. บอกว่าบุตรไม่ตั้งใจโดยไม่มีตัวอย่างงาน
- ข. เปรียบเทียบคะแนนกับชื่อเพื่อนในห้อง
- ค. ยกตัวอย่างงานของบุตรตามเกณฑ์ที่ใช้ อธิบายจุดที่ทำได้และขั้นฝึกถัดไป พร้อมรับฟังข้อมูลจากบ้าน
- ง. ตอบเพียงว่าให้รอผลสอบปลายภาค

เฉลยพร้อมเหตุผล

ชุดฝึก 2570 | โจทย์ต้นฉบับ ไม่ใช่ข้อสอบจริง

ข้อ 1 การประเมินเพื่อพัฒนา

ตอบ ข

คำตอบถูกอย่างเดียวนับว่าผู้เรียนใช้เหตุผลได้ การเทียบตัวอย่างแล้วลองข้อมูลใหม่ช่วยเห็นความเข้าใจและให้ครูปรับสอนต่อได้

ตัวเลือกอื่น: ก วัดผลเร็วแต่ยังไม่แก่ใจอ่อน; ค เสี่ยงจำถ้อยคำ; ง สรุปว่าเข้าใจเกินหลักฐาน

ข้อ 2 การออกแบบการเรียนรู้

ตอบ ค

งานที่ให้ผู้เรียนใช้เกณฑ์เดียวกันเปรียบเทียบและให้เหตุผลตรงกับพฤติกรรมเป้าหมาย

ตัวเลือกอื่น: ก และ ข เน้นจำ; ง แสดงความชอบแต่ไม่มีหลักฐานการเปรียบเทียบ

เฉลยพร้อมเหตุผล

ชุดฝึก 2570 | โจทย์ต้นฉบับ ไม่ใช่ข้อสอบจริง

ข้อ 3 การช่วยเหลือผู้เรียนต่างระดับ

ตอบ ข

เมื่อเป้าหมายคือการเลือกวิธีแก้ปัญหา การลดอุปสรรคด้านการอ่านโดยไม่ลดความคิดที่วัดช่วยให้เห็นทักษะเป้าหมายได้ชัดเจน

ตัวเลือกอื่น: ก ปะปนอุปสรรคการอ่านกับทักษะที่วัด; ค เปลี่ยนความยาก; ง ทำให้ไม่มีหลักฐานของเป้าหมาย

ข้อ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับ

ตอบ ค

คำถามชี้ชวนต้อนคิดและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตรวจสอบความผิดพลาดของตนเอง

ตัวเลือกอื่น: ก และ ง ไม่บอกทางแก้; ข ให้ผลลัพธ์แต่ไม่ช่วยเห็นที่มาของความผิด

เฉลยพร้อมเหตุผล

ชุดฝึก 2570 | โจทย์ต้นฉบับ ไม่ใช่ข้อสอบจริง

ข้อ 5 การใช้หลักฐานจากชั้นเรียน

ตอบ ข

คะแนนเฉลี่ยเป็นสัญญาณหนึ่ง แต่ยังไม่แสดงการเปลี่ยนแปลงของทุกคนหรือพิสูจน์สาเหตุ ต้องดูงานและวิธีวัดประกอบ

ตัวเลือกอื่น: ก และ ค สรุปรวมข้อมูล; ง ปฏิเสธข้อมูลที่ยังมีประโยชน์

ข้อ 6 จรรยาบรรณและข้อมูลผู้เรียน

ตอบ ค

การใช้หลักฐานเพื่อพัฒนางานต้องระวังข้อมูลระบุตัวผู้เรียนและใช้ข้อมูลเท่าที่จำเป็นตามแนวปฏิบัติของหน่วยงาน

ตัวเลือกอื่น: ก และ ข เปิดเผยเกินจำเป็น; ง ปิดโอกาสเรียนรู้จากหลักฐานที่จัดการได้อย่างเหมาะสม

เฉลยพร้อมเหตุผล

ชุดฝึก 2570 | โจทย์ต้นฉบับ ไม่ใช่ข้อสอบจริง

ข้อ 7 การตั้งคำถามในชั้นเรียน

ตอบ ค

คำถามชวนอ้างหลักฐานและตรวจสอบข้อจำกัด จึงเผยให้เห็นการให้เหตุผลของผู้เรียน

ตัวเลือกอื่น: ก บอกเพียงคำตอบ; ข บอกความเหมือน; ง เน้นจำข้อความ

ข้อ 8 การเลือกเครื่องมือวัด

ตอบ ข

พฤติกรรมการรับฟังและตอบเหตุผลควรสังเกตขณะเกิดกิจกรรม โดยมีเกณฑ์และตัวอย่างรองรับ

ตัวเลือกอื่น: ก และ ค ไม่ตรงพฤติกรรมเป้าหมาย; ง ตรวจย้อนกลับไม่ได้

เฉลยพร้อมเหตุผล

ชุดฝึก 2570 | โจทย์ต้นฉบับ ไม่ใช่ข้อสอบจริง

ข้อ 9 การปรับการสอน

ตอบ ค

ใช้ข้อมูลจากแบบฝึกหัดก่อน ออกแบบการฝึกใหม่ และตรวจผลซ้ำเพื่อเลือกการช่วยเหลือต่อ

ตัวเลือกอื่น: ก เพิกเฉยหลักฐาน; ข เสี่ยงจำข้อเดิม; ง เปลี่ยนคะแนนโดยไม่เปลี่ยนความเข้าใจ

ข้อ 10 การสื่อสารกับผู้ปกครอง

ตอบ ค

การสื่อสารด้วยงานและเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องช่วยให้เห็นทั้งความก้าวหน้าและสิ่งที่ควรฝึกต่อ โดยรักษาความเป็นส่วนตัวของคนอื่น

ตัวเลือกอื่น: ก ตัดสินตัวบุคคลเกินข้อมูล; ข เปิดเผยข้อมูลผู้อื่น; ง ไม่ช่วยวางทางพัฒนา