

เปรียบเทียบและเรียงทศนิยม

สำหรับ ป.4-5 ที่รู้หลักส่วนสิบ ส่วนร้อย และส่วนพัน

เวลา 25-30 นาที

จุดประสงค์: เปรียบเทียบทศนิยมถึงสามตำแหน่งจากหลักมากไปน้อย เรียงลำดับ และอธิบายศูนย์ท้ายทศนิยมได้

หลักที่ใช้

- เทียบส่วนจำนวนเต็มก่อน ถ้าต่างกันใช้ตัดสินได้เลย เช่น $9.99 < 10.01$
- เมื่อจำนวนเต็มเท่ากัน เทียบส่วนสิบก่อน ส่วนร้อยถัดมา และส่วนพัน หยุดที่หลักแรกที่แตกต่างกัน
- เติมศูนย์ท้ายทศนิยมเพื่อช่วยจัดหลักได้ เช่น $0.6 = 0.60 = 0.600$ แต่ไม่เติมศูนย์แทรกจนเลขเดิมเปลี่ยนตำแหน่ง

ตัวอย่าง: 3.5 กับ 3.45 เขียนเป็น 3.50 กับ 3.45 จำนวนเต็มเท่ากัน แต่หลักส่วนสิบคือ 5 กับ 4 จึงได้ $3.5 > 3.45$ ไม่จำเป็นต้องใช้จำนวนตัวเลขหลังจุดเป็นเกณฑ์

สื่อต้นฉบับเพื่อฝึก ไม่ใช่ข้อสอบจริงหรือแบบที่หน่วยงานรับรอง ระดับผู้เรียนเป็นข้อเสนอในการใช้ ไม่ใช่การเทียบมาตรฐานหลักสูตร

แบบฝึก 1 / 2

ชื่อ ชั้น/กลุ่ม วันที่

ตอบพร้อมเหตุผลและวิธีคิด ใช้กระดาษเพิ่มได้หากพื้นที่ไม่พอ

ข้อ 1. เติม $>$, $<$ หรือ $=$ ระหว่าง 2.7 กับ 2.4 พร้อมเหตุผล

ข้อ 2. เปรียบเทียบ 7.08 กับ 7.8 โดยเขียนให้มีทศนิยมเท่ากัน

ข้อ 3. 0.600 กับ 0.6 มีเครื่องหมายใดคั่น เพราะอะไร

ข้อ 4. เปรียบเทียบ 12.095 กับ 12.105 ระบุหลักแรกที่แตกต่างกันหลังจำนวนเต็ม

แบบฝึก 2 / 2

ชื่อ ชั้น/กลุ่ม วันที่

ตอบพร้อมเหตุผลและวิธีคิด ใช้กระดาษเพิ่มได้หากพื้นที่ไม่พอ

ข้อ 5. เรียง 0.56, 0.506, 0.6 จากน้อยไปมาก

ข้อ 6. นิดบอกว่า 4.125 มากกว่า 4.8 เพราะ 125 มากกว่า 8 ช่วยแก้เหตุผล

ข้อ 7. รีบบั่น ก ยาว 1.25 เมตร ข ยาว 1.205 เมตร ค ยาว 1.3 เมตร เส้นใดยาวที่สุดและสั้นที่สุด

ข้อ 8. เขียนทศนิยมสองตำแหน่งหนึ่งจำนวนที่มากกว่า 2.35 แต่น้อยกว่า 2.4 และตรวจเงื่อนไข

เฉลยและเหตุผล 1 / 2

เปิดหลังทำแบบฝึก | รับถ้อยคำต่างจากตัวอย่างเมื่อความหมายและเหตุผลถูกต้อง

ข้อ 1

$$2.7 > 2.4$$

เหตุผล/แนวตรวจ: จำนวนเต็ม 2 เท่ากัน ส่วนสิบ 7 มากกว่า 4

ข้อ 2

$$7.08 < 7.80$$

เหตุผล/แนวตรวจ: ส่วนจำนวนเต็มเท่ากัน แต่ส่วนสิบ 0 น้อยกว่า 8 เลข 8 ใน 7.08 อยู่ส่วนร้อย

ข้อ 3

$$0.600 = 0.6$$

เหตุผล/แนวตรวจ: 600 ส่วนพันเท่ากับ 6 ส่วนสิบ ศูนย์ที่ต่อท้ายไม่เปลี่ยนค่า

ข้อ 4

$$12.095 < 12.105; \text{ ต่างกันที่หลักส่วนสิบ}$$

เหตุผล/แนวตรวจ: จำนวนเต็ม 12 เท่ากัน ส่วนสิบของจำนวนแรกเป็น 0 อีกจำนวนเป็น 1 จึงตัดสินได้ทันที

เฉลยและเหตุผล 2 / 2

เปิดหลังทำแบบฝึก | รับถ้อยคำต่างจากตัวอย่างเมื่อความหมายและเหตุผลถูกต้อง

ข้อ 5

$$0.506 < 0.56 < 0.6$$

เหตุผล/แนวตรรก: เขียนเป็น 0.506, 0.560, 0.600 แล้วเทียบส่วนสิบและส่วนร้อยตามลำดับ

ข้อ 6

$$4.125 < 4.8$$

เหตุผล/แนวตรรก: 125 ในที่นี้เป็น 125 ส่วนพัน ไม่ใช่จำนวนเต็ม 125; $4.8 = 4.800$ และส่วนสิบ 1 น้อยกว่า 8

ข้อ 7

ค ยาวที่สุด; ข สั้นที่สุด

เหตุผล/แนวตรรก: หน่วยเป็นเมตรเหมือนกัน เรียงได้ $1.205 < 1.250 < 1.300$ จึงเป็น ข < ก < ค

ข้อ 8

ตัวอย่าง: 2.36

เหตุผล/แนวตรรก: $2.35 < 2.36 < 2.40$ รับ 2.37, 2.38 หรือ 2.39 ด้วย แต่ 2.40 ไม่ได้ เพราะโจทย์กำหนดว่าน้อยกว่า 2.4

แนวทางใช้และตรวจ

วิธีใช้

ใช้ 5 นาทีดูตัวอย่าง 15-20 นาทีทำโจทย์ และ 5 นาทีให้ผู้เรียนอธิบายข้อ 6 กับ 8 ครูอาจให้เขียนจำนวนบนเส้นจำนวนช่วง 2.35 ถึง 2.40 เพื่อเห็นว่าไม่รวมปลายทั้งสอง

แนวทางตรวจ

ข้อละ 2 คะแนน: เครื่องหมาย/การเรียง/คำตอบถูก 1 และเหตุผลตามหลัก 1 รวม 16 คะแนน ข้อ 8 ตรวจทั้งสองขอบเขต ไม่รับจำนวนที่เท่ากับ 2.4

จุดที่ควรคุยต่อ

อย่าเทียบชุดตัวเลขหลังจุดเหมือนจำนวนเต็ม และอย่าใช้จำนวนหลักตัดสินค้า เมื่อต้องเทียบความยาว ต้องตรวจหน่วยให้เหมือนกันก่อน

อ่านประกอบ

สสวท. Project 14

แหล่งเรียนต่อโดยเลือกระดับชั้น ใบงานนี้จัดทำเอง ไม่ได้เป็นสื่อที่ สสวท. รับรอง