

ห้องสมุดเล็กของเรา

สำหรับ ป.4-6 โดยปรับการช่วยอ่านตามความคล่อง | เวลา 30-35 นาที

จุดประสงค์: บอกใจความสำคัญ แยกรายละเอียดกับข้อสรุป และยกข้อความในเรื่องสนับสนุนคำตอบได้

บทอ่านต้นฉบับ

- (1) ห้อง ป.5 มีหนังสืออยู่ในกล่องหลังห้อง เดิมนักเรียนต้องรอครูเปิดกล่องจึงจะยืมได้ มะลิจึงเสนอให้ทำชั้นเตี้ยและสมุดยืมคืน ทุกวันศุกร์ตัวแทนสองคนช่วยตรวจว่าหนังสือกลับครบหรือไม่
- (2) หลังทดลองสองสัปดาห์มีผู้ยืมเพิ่มจาก 8 คนเป็น 15 คน แต่หนังสือสองเล่มปกขาด นักเรียนจึงเพิ่มของกระดาษป้องกันปกและตกลงวางหนังสือในช่องเดิม ครูบอกว่าจะตรวจอีกครั้งในสองสัปดาห์เพื่อดูว่าข้อตกลงใหม่ช่วยได้หรือไม่

ตัวอย่างการอ้างหลักฐาน

ตัวอย่างทำให้อู: ใครเสนอให้ทำชั้นเตี้ยและสมุดยืมคืน? ตอบว่า 'มะลิ' เพราะย่อหน้า 1 ระบุว่า 'มะลิจึงเสนอให้ทำชั้นเตี้ยและสมุดยืมคืน' คำตอบนี้ยกหลักฐานตรงคำถาม ไม่ต้องเดาจากบทบาทของครู

วิธีใช้: อ่านตัวอย่างก่อนทำโจทย์หน้า 2-3 แล้วเปิดเฉลยหน้า 4-5 เมื่อทำเสร็จ ชุดนี้เป็นแบบฝึกต้นฉบับ ไม่ใช่ข้อสอบจริงหรือแบบทดสอบที่หน่วยงานรับรอง

ใบงาน 1 / 2

ชื่อ ชั้น วันที่

ตอบพร้อมเหตุผล หรือข้อความหลักฐาน (อ่านเรื่องหน้า 1) หากพื้นที่ไม่พอใช้กระดาษเพิ่มได้

ข้อ 1. ก่อนเปลี่ยนวิธียืมหนังสือ นักเรียนพบปัญหาอะไร ยกข้อความจากเรื่องประกอบ

ข้อ 2. ใครช่วยตรวจหนังสือ และตรวจเมื่อไร

ข้อ 3. จำนวนผู้ยืมเปลี่ยนไปอย่างไรหลังทดลองสองสัปดาห์ และเพิ่มขึ้นกี่คน

ข้อ 4. เหตุใดนักเรียนจึงเพิ่มของกระดาษป้องกันปก

ใบงาน 2 / 2

ชื่อ ชั้น วันที่

ตอบพร้อมเหตุผล หรือข้อความหลักฐาน (อ่านเรื่องหน้า 1) หากพื้นที่ไม่พอใช้กระดาษเพิ่มได้

ข้อ 5. เขียนใจความสำคัญของเรื่อง 1-2 ประโยค ให้ครอบคลุมสิ่งที่เกิดขึ้น

ข้อ 6. เพื่อนบอกว่า ‘ผู้ยิ่งใหญ่เพิ่มขึ้น แสดงว่านักเรียนทุกคนอ่านหนังสือจบมากขึ้น’ ข้อความนี้ยืนยันจากเรื่องได้หรือไม่ เพราะอะไร

ข้อ 7. ตอนจบเรื่อง เราสรุปได้แล้วหรือไม่ว่าของกระดาษแก้ปัญหาปกขาดได้ ยกหลักฐาน

ข้อ 8. เสนอข้อมูลหนึ่งอย่างที่ควรเก็บในการตรวจครั้งถัดไป เพื่อดูแลหนังสือให้ดีขึ้น พร้อมอธิบายเหตุผล (ข้อนี้เป็นข้อเสนอของผู้เรียน)

เฉลยและเหตุผล 1 / 2

เปิดหลังทำโจทย์ | ถ้อยคำอาจต่างจากเฉลยได้เมื่อความหมายและเหตุผลถูกต้อง

ข้อ 1

ต้องรอครูเปิดกล่องก่อนจึงจะยืมหนังสือได้

เหตุผล/แนวตรรก: หลักฐานย่อหน้า 1: 'เดิมนักเรียนต้องรอครูเปิดกล่องจึงจะยืมได้' เรื่องไม่ได้บอกว่านักเรียนไม่ชอบอ่าน

ข้อ 2

ตัวแทนสองคนตรวจทุกวันศุกร์

เหตุผล/แนวตรรก: หลักฐานย่อหน้า 1: 'ทุกวันศุกร์ตัวแทนสองคนช่วยตรวจว่าหนังสือกลับครบหรือไม่' ต้องตอบทั้งคนและเวลา

ข้อ 3

เพิ่มจาก 8 คนเป็น 15 คน คือเพิ่ม 7 คน

เหตุผล/แนวตรรก: ย่อหน้า 2 ระบุจำนวนก่อนและหลัง; $15 - 8 = 7$ คน ข้อมูลนี้เป็นจำนวนผู้ยืม ไม่ใช่จำนวนหนังสือหรือจำนวนผู้ที่อ่านจบ

ข้อ 4

เพราะพบหนังสือสองเล่มปกขาด จึงเพิ่มซองเพื่อป้องกันปก

เหตุผล/แนวตรรก: ย่อหน้า 2 วางปัญหาเรื่องปกขาดไว้ก่อนการเพิ่มซอง คำตอบควรเชื่อมเหตุและการแก้ ไม่เดาว่าทำเพื่อความสวยงาม

เฉลยและเหตุผล 2 / 2

เปิดหลังทำโจทย์ | ถ้อยคำอาจต่างจากเฉลยได้เมื่อความหมายและเหตุผลถูกต้อง

ข้อ 5

ตัวอย่าง: ห้อง ป.5 ปรับวิธียืมหนังสือให้สะดวกขึ้น พบว่ามีผู้ยืมเพิ่มแต่ปกหนังสือเสียหาย จึงปรับการดูแลและวางแผนตรวจผลอีกครั้ง

เหตุผล/แนวตรวจ: คำตอบควรครอบคลุมการปรับระบบ ผลที่พบ และการติดตาม ไม่จำเป็นต้องคัดทุกตัวเลขหรือใช้ถ้อยคำเหมือนเฉลย

ข้อ 6

ยืนยันไม่ได้

เหตุผล/แนวตรวจ: เรื่องบอกเพียงจำนวนผู้ยืม 8 และ 15 คน ไม่บอกจำนวนนักเรียนทั้งห้อง จำนวนเล่มที่อ่านจบ หรือผลการอ่านของแต่ละคน จึงสรุปถึง 'ทุกคน' และ 'อ่านจบ' ไม่ได้

ข้อ 7

ยังสรุปไม่ได้ ต้องรอผลตรวจหลังใช้ชุดกล่องใหม่

เหตุผล/แนวตรวจ: หลักฐานท้ายย่อหน้า 2: 'จะตรวจอีกครั้งในสองสัปดาห์เพื่อดูว่าชุดกล่องใหม่ช่วยได้หรือไม่' เป็นแผนตรวจ ยังไม่ใช่ผลสำเร็จที่รายงานแล้ว

ข้อ 8

ตัวอย่าง: บันทึกจำนวนหนังสือที่เกิดปฏิกาดเพิ่มในสองสัปดาห์ถัดไป โดยแยกจากสองเล่มเดิม และจดจำนวนครั้งที่ยืมด้วย

เหตุผล/แนวตรวจ: รับข้อเสนออื่นที่วัดได้และเชื่อมกับการดูแลหนังสือ เช่น จำนวนเล่มที่วางผิดช่อง ควรอธิบายว่าจะใช้ข้อมูลทำอะไร ตัวเลขปฏิกาดลดลงอย่างเดียวไม่ได้พิสูจน์ว่าช่องเป็นสาเหตุ เพราะปริมาณการยืมอาจเปลี่ยน

คู่มือใช้และตรวจใบงาน

แนวทางตรวจคำตอบ

ข้อ 1-4, 6-7 ข้อละ 2 คะแนน: คำตอบตรงประเด็น 1 และหลักฐานหรือเหตุผลรองรับ 1 ข้อ 5 ให้ 1 คะแนนเมื่อกล่าวถึงการปรับวิธียืม และอีก 1 เมื่อเชื่อมผล ปัญหา และการติดตาม ข้อ 8 ให้ 1 เมื่อเสนอข้อมูลที่เก็บได้จริง และอีก 1 เมื่ออธิบายประโยชน์ รวม 16 คะแนน ยอมรับคำตอบต่างสำนวนที่มีความหมายตรงและไม่เติมข้อมูลเกินเรื่อง

วิธีใช้สำหรับครูและผู้ปกครอง

ให้เวลาอ่านและดูตัวอย่าง 7 นาที ตอบคำถาม 18-20 นาที แล้วคุยคำตอบ 5-8 นาที ผู้ที่อ่านยังไม่คล่อง อาจฟังผู้ใหญ่ช่วยอ่านหนึ่งรอบก่อนกลับมาค้นข้อความเอง ไม่ต้องบังคับให้คัดยาว ขอเพียงคำหรือประโยคสั้นที่ตรงประเด็น

ข้อผิดพลาดที่ควรคุยต่อ

ถ้าใจความเหลือเพียง 'มะลิทำชั้นหนังสือ' ให้ถามต่อว่าพบผลและปัญหาอะไร ถ้าตอบจากประสบการณ์ของตนเอง ให้กลับไปวงประโยคในเรื่อง ถ้าบอกว่าของแก้ปัญหาลแล้ว ให้เปรียบเทียบคำว่า 'จะตรวจ' กับ 'ตรวจพบแล้ว'