

อ่านระหว่างบรรทัด: กระเป๋าน้ำร้อน

สำหรับ ป.4-6 โดยช่วยอ่านตามความคล่องของผู้เรียน

เวลา 30-35 นาที

จุดประสงค์: แยกข้อมูลที่เรื่องบอกตรง ๆ ข้อสันนิษฐานที่มีหลักฐาน และสิ่งที่ยังสรุปไม่ได้

บทอ่านต้นฉบับ

(1) หลังเลิกเรียน ดันเห็นกระเป๋าผ้าวางอยู่หน้าห้อง ในกระเป๋ามีสมุดชื่อฟ้าและกล่องดินสอ ดันจำได้ว่าฟ้ารีบไปขึ้นรถรับส่ง เขาก็นำกระเป๋าไปฝากครูแหวและบอกจุดที่พบ ครูแหวจดชื่อผู้ฝากกับเวลาไว้

(2) วันรุ่งขึ้นฟ้ามารับกระเป๋าและกล่าวขอบคุณ ดันบอกว่าเขาไม่ได้เปิดอ่านสมุด เพียงดูชื่อที่ปกเพื่อช่วยหาเจ้าของ

ตัวอย่างทำให้ง

ตัวอย่าง: ถามว่า 'ดันพบกระเป๋าเมื่อไร' ตอบว่า 'หลังเลิกเรียน' เพราะประโยคแรกบอกตรง ๆ แต่ถ้าถามว่า 'ฟ้าน่าจะลืมกระเป๋าเพราะอะไร' การเชื่อมว่าฟ้ารีบขึ้นรถเป็นเพียงเหตุที่เป็นไปได้ เรื่องไม่ได้บอกว่าดันเห็นตอนฟ้าลืม

สื่อต้นฉบับเพื่อฝึก ไม่ใช่ข้อสอบจริงหรือแบบที่หน่วยงานรับรอง ระดับผู้เรียนเป็นข้อเสนอในการใช้ ไม่ใช่การเทียบมาตรฐานหลักสูตร

แบบฝึก 1 / 2

ชื่อ ชั้น/กลุ่ม วันที่

ตอบพร้อมเหตุผลหรือข้อความหลักฐาน (บทอ่านหน้า 1) ใช้กระดาษเพิ่มได้หากพื้นที่ไม่พอ

ข้อ 1. ดันพบกระเป๋ที่ไหนและเมื่อไร ยกข้อความที่ใช้ตอบ

ข้อ 2. ข้อมูลใดทำให้ดันเชื่อมกระเป๋ากับฟ้าได้

ข้อ 3. เพราะเหตุใดจึงสันนิษฐานได้ว่าฟ้าอาจลืมกระเป๋ขณะรีบไปขึ้นรถ

ข้อ 4. ดันทำอะไรแทนการเก็บกระเป๋ไว้เอง และแจ้งข้อมูลอะไร

แบบฝึก 2 / 2

ชื่อ ชั้น/กลุ่ม วันที่

ตอบพร้อมเหตุผลหรือข้อความหลักฐาน (บทอ่านหน้า 1) ใช้กระดาษเพิ่มได้หากพื้นที่ไม่พอ

ข้อ 5. เหตุการณ์ใดยืนยันว่ามีผู้มารับกระเป๋าแล้ว ไม่ใช่แค่มีแผนจะคืน

ข้อ 6. สรุปได้หรือไม่ว่าฟ้าเป็นคนขี้ลืมเสมอ เพราะเหตุใด

ข้อ 7. เพื่อนกล่าวว่า ‘ต้นเปิดอ่านเนื้อหาในสมุดเพื่อรู้จักฟ้า’ ข้อความนี้สอดคล้องกับเรื่องหรือไม่ ยกหลักฐาน

ข้อ 8. แยกสองข้อความนี้เป็น ‘เรื่องบอกตรง ๆ’ หรือ ‘ข้อสันนิษฐาน’: ก. ครูเวรจดชื่อผู้ฝากกับเวลา ข. ครูจดเพื่อให้ติดตามผู้ฝากได้ พร้อมอธิบาย

เฉลยและเหตุผล 1 / 2

เปิดหลังทำแบบฝึก | รับถ้อยคำต่างจากตัวอย่างเมื่อความหมายและเหตุผลถูกต้อง

ข้อ 1

หน้าห้อง หลังเลิกเรียน

เหตุผล/แนวตรว: ย่อหน้า 1 ระบุว่า 'หลังเลิกเรียน ดันเห็นกระเป๋าผ้าวางอยู่หน้าห้อง' ต้องตอบทั้งสถานที่และเวลา

ข้อ 2

สมุดมีชื่อฟ้าที่ปก

เหตุผล/แนวตรว: เรื่องบอกว่ามีสมุดชื่อฟ้า และท้ายเรื่องดันอธิบายว่าดูชื่อที่ปก ข้อมูลนี้ช่วยหาเจ้าของแต่ไม่ใช่หลักทั่วไปว่าชื่อบนสิ่งของยืนยันเจ้าของทุกกรณี

ข้อ 3

มีชื่อฟ้าในกระเป๋าและดันจำได้ว่าฟ้ารีบไปขึ้นรถรับส่ง

เหตุผล/แนวตรว: เป็นการเชื่อมหลักฐานสองจุดกับการพบกระเป๋าดังอยู่ แต่เรื่องไม่บอกเหตุของการลืมโดยตรง จึงใช้คำว่า 'อาจ'

ข้อ 4

นำไปฝากครูแรวและบอกจุดที่พบ

เหตุผล/แนวตรว: ย่อหน้า 1 บอกการกระทำสองส่วนนี้ 'ไม่ต้องเติมว่าดันโทรหาผู้ปกครองเพราะเรื่องไม่ได้กล่าว

เฉลยและเหตุผล 2 / 2

เปิดหลังทำแบบฝึก | รับถ้อยคำต่างจากตัวอย่างเมื่อความหมายและเหตุผลถูกต้อง

ข้อ 5

วันรุ่งขึ้นฟ้ามารับกระเป๋ากล่าวขอบคุณ

เหตุผล/แนวตรว: ย่อหน้า 2 บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว จึงต่างจากเพียงความตั้งใจของตนในวันแรก

ข้อ 6

สรุปไม่ได้

เหตุผล/แนวตรว: เรื่องเล่าเหตุการณ์ครั้งเดียว ไม่มีข้อมูลความถี่หรือเหตุการณ์อื่น จึงไม่พอจะตัดสิน
นินยว่าเป็นเช่นนั้นเสมอ

ข้อ 7

ไม่สอดคล้องกับข้อมูลที่เรื่องให้

เหตุผล/แนวตรว: ท้ายเรื่องระบุว่าตนบอกว่า ‘ไม่ได้เปิดอ่านสมุด เพียงดูชื่อที่ปก’ จึงไม่ควรเติมว่าตน
อ่านเนื้อหา ข้อความนี้เป็นคำบอกของตนตามเรื่อง

ข้อ 8

ก. เรื่องบอกตรง ๆ; ข. ข้อสันนิษฐานที่เป็นไปได้

เหตุผล/แนวตรว: ย่อหน้า 1 ระบุการจด แต่ไม่ได้บอกจุดประสงค์ของครุอย่างชัดเจน แม้การติดตามผู้
ฝากจะเป็นเหตุผลที่สมเหตุผล ก็ยังต้องแยกจากข้อมูลตรง

แนวทางใช้และตรวจ

วิธีใช้

อ่านเรื่องและตัวอย่าง 7 นาที ตอบ 8 ข้อ 18 นาที แล้วคุยข้อ 3, 6 และ 8 อีก 5-10 นาที ให้ผู้เรียนขีด
หลักฐานคนละสี่ระหว่างข้อมูลตรงกับข้อสันนิษฐาน หรือใช้วงกลม/เส้นใต้เมื่อพิมพ์ข่าวตา

แนวทางตรวจ

ข้อละ 2 คะแนน: คำตอบตรงคำถาม 1 และข้อความหลักฐานหรือเหตุผลรองรับ 1 รวม 16 คะแนน รับคำ
ต่างส่วนหนึ่งที่ความหมายตรง ไม่เพิ่มคะแนนจากการคิดยาวโดยไม่เกี่ยวกับคำถาม

จุดที่ควรคุยต่อ

อย่าใช้สิ่งที่เคยพบในชีวิตตนเองแทนข้อความในเรื่อง และแยกสิ่งที่ตัวละครพูดออกจากการอ้างว่าพิสูจน์
เหตุการณ์ได้ทุกมุม การตอบว่ายังไม่รู้เป็นคำตอบที่ดีได้เมื่ออธิบายข้อมูลที่ขาด

หลักการอ่าน

- ข้อมูลตรงคือสิ่งที่เรื่องระบุ ส่วนการอนุมานคือการเชื่อมข้อมูลเพื่อเสนอข้อสรุปที่สมเหตุผล
- ใช้คำอย่าง 'อาจ' หรือ 'น่าจะ' เมื่อเรื่องยังไม่ได้ยืนยัน และยกข้อความที่ทำให้คิดเช่นนั้น
- ถ้าหลักฐานไม่พอ ให้บอกว่ายังสรุปไม่ได้ ไม่เติมเหตุการณ์หรือตัดสินนิสัยถาวรเอง