

แบบบันทึกคุณภาพการเรียนรู้ 15 นาที

สำหรับ ผู้ปกครองกับผู้เรียน ป.4-ม.3 ปรับภาษาให้เหมาะสม

เวลา สันทนา 15 นาที แล้วติดตามตามวันที่ตกลง

จุดประสงค์: เลือกเรื่องที่ต้องช่วยจากชิ้นงานจริง ฟังมุมมองผู้เรียน และตกลงการลงมือพร้อมหลักฐาน
ติดตามหนึ่งเรื่อง

หลักที่ใช้

- เริ่มจากสิ่งที่ผู้เรียนคิดว่าทำได้และอยากให้ช่วย ฟังให้จบก่อนเลือกประเด็น ไม่เปรียบเทียบกับพี่น้องหรือเพื่อน
- แยกความเข้าใจเนื้อหา งานที่ยังส่งไม่ครบ และข้อมูลคะแนนที่ต้องถามครู อย่าสรุปว่าเด็กไม่ตั้งใจจากตัวเลขอย่างเดียว
- ตกลงงานเล็กที่ทำได้จริง ใครช่วยอย่างไร และดูหลักฐานอะไรในวันติดตาม เก็บแบบบันทึกเป็นส่วนตัวและไม่ใส่รหัสผ่าน

ตัวอย่างสมมติ: ผู้เรียนทำการคำนวณได้ แต่เรียงขั้นตอนโจทย์สองชั้นยังสับสน และไม่แน่ใจว่าครูได้รับงานแก้หรือยัง แพนจึงแยกฝึกโจทย์ออกจากการสอบถามสถานะงาน ไม่ให้ผู้ปกครองทำคำตอบส่งแทน

สื่อต้นฉบับเพื่อฝึก ไม่ใช่ข้อสอบจริงหรือแบบที่หน่วยงานรับรอง ระดับผู้เรียนเป็นข้อเสนอในการใช้ ไม่ใช่การเทียบมาตรฐานหลักสูตร

ตัวอย่างกรอก

อ่านสถานะข้อมูลจริง/สมมติจากหน้า 1 ก่อนนำไปใช้

วิชาหรือชิ้นงานหนึ่งเรื่องที่ตกลงคุย

คณิตศาสตร์: โจทย์สองชั้นในแบบฝึกหนึ่งหน้า (ข้อมูลสมมติ)

สิ่งที่ลูกคิดว่าทำได้และอยากให้ช่วย

คำนวณแต่ละชั้นได้ แต่อยากให้ช่วยอ่านว่าต้องหาอะไรก่อน

หลักฐานจากงาน: ทำได้ตรงไหน ติดตรงไหน

ข้อ 2 เลือกคุณก่อนทั้งที่ต้องหาจำนวนที่เหลือ ส่วนข้อ 1 อธิบายชั้นเดียวได้

สิ่งที่ยังไม่รู้และต้องถามครู/โรงเรียน

ถามครูว่างานแก้ที่ส่งในวันก่อนถึงแล้วหรือไม่ และยังต้องทำส่วนใดเพิ่ม

งานเล็กที่ผู้เรียนจะลองทำ

สัปดาห์นี้ทำโจทย์สองชั้น 2 ข้อ พร้อมเขียนสิ่งที่ต้องหาก่อน

ความช่วยเหลือที่ผู้ปกครองตกลงทำ

นั่งฟังให้เล่าวิธีคิดครั้งละ 10 นาที 2 ครั้ง ไม่ทำคำตอบแทน

วันติดตามและหลักฐานที่จะดู

คุยกอีก 7 วันโดยดูโจทย์ใหม่ 2 ข้อและคำอธิบาย พร้อมเช็คคำตอบจากครูเรื่องสถานะงาน

ผลเมื่อกลับมาคุยและสิ่งที่จะปรับ

เว้นไว้กรอกหลังติดตาม ไม่เขียนว่าเข้าใจดีขึ้นก่อนมีหลักฐาน

แบบบันทึกเปล่า

วันที่ ชื่อเล่น/กลุ่ม (ไม่ใช่ชื่อจริงหรือรหัสผ่าน)

วิชาหรือชิ้นงานหนึ่งเรื่องที่คุณจะ

สิ่งที่ลูกคิดว่าทำได้และอยากให้ช่วย

หลักฐานจากงาน: ทำได้ตรงไหน ติดตรงไหน

สิ่งที่ยังไม่รู้และต้องถามครู/โรงเรียน

งานเล็กที่ผู้เรียนจะลองทำ

ความช่วยเหลือที่ผู้ปกครองตกลงทำ

วันติดตามและหลักฐานที่จะดู

ผลเมื่อกลับมาคุยและสิ่งที่จะปรับ

ลองใช้หลักการ

ตอบก่อนอ่านแนวคำตอบหน้า 5

สถานการณ์ฝึก 1: คะแนนลดลงและมีงานหนึ่งชิ้นขึ้นช้ากว่ายังไม่ส่ง แต่ผู้เรียนบอกว่าส่งแล้ว จะเริ่มคุย
อย่างไรและติดต่อใคร

สถานการณ์ฝึก 2: แผนเขียนว่า 'ตั้งใจเรียนให้มากขึ้น' จงเปลี่ยนเป็นข้อตกลงหนึ่งเรื่องที่สามารถทำได้ โดย
ไม่ให้ผู้ปกครองทำงานแทน

แนวคำตอบและเหตุผล

งานฝึก 1

เริ่มถามว่า 'ช่วยเล่าว่าส่งงานชิ้นนี้เมื่อไรและทางไหน มีหลักฐานอะไรบ้าง' แล้วตรวจร่วมกันและถามครูหรือช่องทางที่โรงเรียนกำหนด

ยังไม่ควรสรุปว่าโกหกหรือระบบผิด ข้อมูลจากผู้เรียนกับสถานะงานต่างกันจึงต้องตรวจหลักฐานและขอคำชี้แจง ไม่แก้อะไรหรือส่งรหัสผ่านในกลุ่มสาธารณะ

งานฝึก 2

ตัวอย่าง: 'วันอังคารและพฤหัสบดี ลองโจทย์สองชิ้นครั้งละ 1 ข้อ แล้วเล่าเหตุผลให้ผู้ปกครองฟัง 10 นาที วันอาทิตย์ดูงานใหม่ร่วมกัน'

มีการกระทำ เวลา และหลักฐานให้ดูชัดกว่าเป้าหมายกว้าง ควรปรับปริมาณร่วมกับผู้เรียนให้ทำได้จริง ไม่รับประกันว่าจะแนบจะเพิ่มทันที

แนวทางใช้และตรวจ

วิธีใช้

นาที 0-3 ให้เด็กเล่าสิ่งที่ทำได้และอยากให้ช่วย นาที 3-8 ดูงานหนึ่งชิ้น นาที 8-12 ตกลงงานเล็กและความช่วยเหลือ นาที 12-15 ทวนข้อตกลงและวันติดตาม ผู้สอนใช้แบบนี้เสนอครอบครัวได้โดยไม่ขอข้อมูลเกินจำเป็น

แนวทางตรวจ

แบบคุยไม่ใช่ข้อสอบของเด็ก ไม่ให้คะแนนคำตอบส่วนตัว ตรวจความพร้อมของแผน 4 ข้อ: ทั้งสองฝ่ายเข้าใจตรงกัน งานทำได้จริง ระบุคนช่วย และมีวัน/หลักฐานติดตาม ส่วนสถานการณ์ฝึกใช้แนวคำตอบเพื่อคุยเหตุผล ไม่กำหนดคำตอบตายตัว

จุดที่ควรคุยต่อ

ไม่ทำให้การคุย 15 นาทีกลายเป็นการสอบสวน หากอารมณ์ยังไม่พร้อมให้ตกลงเวลาใหม่ และอย่าใช้แบบนี้วินิจฉัยปัญหาการเรียนหรือสุขภาพจากคะแนนเพียงอย่างเดียว